

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ 1-4 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс предназначен для учащихся с ЗПР 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи – смешанной дисграфией.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

При реализации данного курса учитель-логопед учитывает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

При реализации данного курса учитель-логопед учитывает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.
- задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).
- усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализацию собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.
- включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагать только на иллюстративном материале).
- систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).
- уточнять, пополнять, расширять применяемый словарный материал путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия) .
- предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).
- использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.
- по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой

звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным не закрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Обучающиеся, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Ожидаемыми *предметными* результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

5. Содержание коррекционного курса

Содержание работы по данной программе связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий, или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования с 1 по 15 сентября. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы коррекционной работы, комплектования

подгрупп, проводятся следующие этапы диагностики:

- обследование недостатков звукопроизношения.
- обследование фонематического слуха.
- обследование лексического строя речи.
- обследование грамматического строя.
- обследование процесса письма и чтения.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на

сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слоогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода

местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

6. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Развитие лексической стороны речи			
1.	Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.	2
2.	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	2
3.	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	2
4.	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.	2
5.	Слово в составе предложения	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
6.	Лексическая тема «Школа»	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.	2
7.	Лексическая тема «Осень	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	2
8.	Слова с близким значением	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.	2
9.	Слова с противоположным значением	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных	2

		картинок.	
10.	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.	2
11.	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?	2
12.	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.	2
Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения			
13.	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	3
14.	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
15.	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	Понятие слога. Словообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с	2

		использованием слоговой таблицы.	
16.	Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	3
17.	Слоги прямые закрытые и слог со стечением согласных.	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слог со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).	2
18.	Ударные и безударные слог.	Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
19.	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	3
20.	Лексическая тема «Зима».	Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.	2
Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.			

21.	Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й.	Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	3
22.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	2
23.	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).	2
24.	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
25.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
26.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	3
Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков			
27.	Текст и его признаки (на основе лексической темы	Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.	2

	«Весна»)	Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.	
28.	Предложение	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.	2
29.	Словосочетание.	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.	2
30.	Словоизменение.	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.	2
31.	Словообразование.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.	3
Итоговая диагностика			
32.	Диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	3
Итого:			68

2 класс

	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Диагностика		3
Речь. Предложение.			
2.	Речь	Уточнение понятия «Речь». Знакомство со структурой речи	1
3.	Простое предложение	Речь-предложение-слово-слоги-звуки. Развитие языкового анализа и синтеза.	1
4.	Состав предложения	Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением.	1
5.	Распространение простого предложения	Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Виды связи слов в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление устного аграмматизма.	1
Слово. Слог.			
6.	Слово. Лексическое значение слов.	Уточнение понятия «лексическое значение» слов. Знакомство с многозначными словами. Активизация и обогащение словаря детей за счет слов, заимствованных из других языков. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	1
7.	Слова-предметы.	Уточнение знаний о словах-предметах. Обучение ставить вопрос к словам-предметам. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, имен собственных и нарицательных, определение рода слов-предметов (женский, средний, мужской). Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	1
8.	Слова-действия.	Уточнение знаний о словах-действиях. Согласование предметов и действий. Активизация и расширение словаря детей за счет слов – действий. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	1
9.	Дифференциация слов-действий.	Закрепление знаний о словах-предметах и словах-действиях. Дифференциация их и выделение на уровне словосочетания, предложения и текста. Соотношение с графическими схемами. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	2
10.	Слова-признаки.	Закрепление знаний о лексическом значении слова. Уточнение знаний о словах-признаках. Соотношение с графической схемой. Обучение подбору признаков к предметам, согласованию признаков с предметами в роде, числе, падеже. Активизация и расширение словаря детей за счет прилагательных. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, связной речи.	1
11.	Дифференциация	Закрепление знаний о словах-предметах, о словах-действиях, о словах-признаках. Соотнесение	2

	слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	с графическими схемами. Умение задавать вопросы к словам. Выделение предметов, действий, признаков и согласование между собой на уровне предложения и текста в устной и письменной речи.	
12.	Слог.	Уточнение знания о слоге. Дифференциация понятий «буква» - «слог» - «звук». Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Уточнение и расширение словаря. Дифференциация мужских и женских имен. Правописание имен собственных. Закрепление навыков словоизменения. Развитие логического мышления.	1
13.	Ударный слог.	Уточнение знаний о слогообразующей роли гласных, выделение ударного слога. Развитие слогового анализа и синтеза. Формирование навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление навыков словоизменения (согласование существительных в роде, числе, падеже). Развитие логического мышления.	1
14.	Практическая работа по теме: «Предложение. Слово. Слог».	Уточнение и закрепление знаний о предложении и слове. Умение анализировать предложение, действовать по словесной инструкции. Деление слов на слоги. Умение ориентироваться в тексте, находить орфограммы.	1
Звук			
15.	Звуки	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие артикуляционной и общей моторики. Развитие памяти, внимания и мышления.	1
16.	Гласные и согласные звуки	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие артикуляционной моторики, слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления.	1
17.	Дифференциация гласных А - Я	Закрепление знаний о гласных А – Я. Дифференциация гласных А – Я в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Закрепление знаний о звуковом составе слова. Развитие логического мышления, восприятия, слухового и зрительного внимания.	1
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях	Закрепление знаний детей о буквах А – Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами и буквами.	1
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о буквах У- Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста, навыков работы с деформированным предложением. Составлении рассказа по серии сюжетных картин. Развитие связной речи.	1
20.	Твердые и мягкие	Закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах.	1

	согласные перед гласными О – Ё	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков звукового анализа на уровне слова, словосочетания и предложения, тексте, навыков построения предложений. Развитие связной речи, логического мышления.	
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы	Закрепление знаний о гласных И-Ы. Дифференциация согласных звуков перед гласными И-Ы. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа, словоизменения. Работа со словами-омофонами. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.	1
22.	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных звуков. Дифференциация согласных звуков перед гласными И- Ы. Развитие фонематического восприятия. Составление описания по плану. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.	1
23.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е,Ё, Ю, И. Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Обогащение словаря детей.	2
24.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний норм орфографии, навыков соотнесения слов со схемами. Дифференциация слов с мягким знаком на конце слова и с мягким знаком в середине. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Развитие логического мышления, фонематического восприятия.	2
25.	Слуховой диктант по теме: Буквы Е,Ё,Ю,Я. Мягкий знак.	Закрепление знаний о правописании Е,Ё,Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю. Закрепление знаний о функциях буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных б) разделитель согласных и гласных звуков. Работа над ошибками.	1
26.	Дифференциация букв и звуков Б-Б`, П-П` изолированно, в слогах, словах.	Закрепление знаний о звуках Б-Б`, П-П`. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза, логического мышления. Работа по предупреждению дизорфографии.	2
27.	Дифференциация букв и звуков В-В`, Ф- Ф` изолированно, в	Закрепление знаний о звуках В-В`, Ф-Ф`. Дифференциация изучаемых звуков в слогах, словах, сравнение звуков. Развитие логического мышления, навыков слогового анализа. Обогащение словаря. Развитие зрительной и слуховой памяти, зрительного восприятия.	2

	словах, словах.		
28.	Дифференциация букв и звуков К-К', Г-Г'	Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', произношение и навыки различения звуков К-К', Г-Г' в слогах, в словах. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Закрепление норм орфографии. Развитие внимания, логического мышления.	2
29.	Дифференциация букв и звуков К-К', Г-Г'	Закрепление знаний о звуках К-К', Г-Г', правильного произношения и различения звуков К-К', Г-Г' в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, внимания, логического мышления, связной речи.	2
30.	Дифференциация букв и звуков К-К', Х-Х'	Закрепление навыков правильного произношения и различения звуков К-К', Х-Х' в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков слогового анализа слов, фонематического анализа и синтеза. Составление словосочетаний и предложений. Закрепление норм орфографии. Работа над развитием связной речи. Развитие внимания, логического мышления.	2
31.	Дифференциация букв и звуков Д-Д', Т-Т'	Закрепление знания о звуках Д-Д', Т-Т'. Дифференциация звуков, изучаемых на занятии. Обогащение словаря детей, развитие навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление знаний языковых норм. Развитие связной речи, высших психических процессов.	2
32.	Дифференциация букв и звуков З-З', С-С'	Закрепление знаний детей о звуках З-З', С-С'. Дифференциация звуки З-З', С-С'. Развитие зрительного восприятия и оптических представлений, навыков звуко-слогового анализа слов, словообразования. Формирование обобщающих понятий. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.	2
33.	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш изолированно, в слогах, словах.	Закрепление знаний детей о звуках и буквах Ж –Ш. Дифференциация звуков Ж –Ш на уровне слога и слова. Уточнение, обогащение словаря. Развитие навыков образования существительных при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-, согласование слов в предложении, работа с деформированным текстом. Закрепление норм орфографии жи - ши.	2
34.	Дифференциация звуков Р-Р', Л-Л'	Знакомство детей со звуками Р-Р', Л-Л'. Правильное произнесение звуков, сопоставление изучаемых звуков по звучанию и артикуляции. Соотнесение звуков с буквой, дифференциация звуков Р-Р', Л-Л' изолированно, в слогах, в словах. Закрепление знаний по лексическим темам «овощи», «фрукты», навыков словообразования, работа со словами-паронимами. Развитие ассоциативного и логического мышления. Закрепление знаний основных и оттеночных цветов.	2
35.	Дифференциация звуков С-С' - Ш изолированно, в слогах, словах.	Закрепление знаний детей о звуках С-С' -Ш. Сравнительная характеристика звуков. Закрепление норм артикуляции звуков С-С' -Ш. Дифференциация звуков С-С' -Ш изолированно, в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков работы с обобщениями. Развитие понимания пространственных отношений, логического мышления, зрительного восприятия.	2
36.	Дифференциация	Знакомство детей с характеристикой звуков З-З' -Ж. Соотнесение звуков З-З' -Ж с буквами З-Ж.	2

	звуков З-З' - Ж изолированно, в словах, словах, словосочетаниях.	Сравнительная характеристика изучаемых звуков, дифференциация звуков занятия изолированно, в слогах, словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.	
37.	Дифференциация С-Ц изолированно, в словах, словосочетаниях.	Уточнение и закрепление знаний о звуках С-Ц. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Расширение словаря, уточнение понимания семантики слов. Закрепление навыков словообразования слов при помощи приставок и суффиксов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти.	2
38.	Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в словах, словах, словосочетаниях.	Уточнение знаний детей о звуках Ч – Щ. Сравнительная характеристика данных звуков. Дифференциация звуков Ч – Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие логического мышления. Формирование навыков работы с обобщениями, со словами паронимами, навыков слогового анализа и синтеза. Закрепление навыков правильного написания слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, навыков словообразования при помощи суффиксов, согласования прилагательных с существительными в словосочетаниях и предложениях. Развитие зрительной памяти, внимания и восприятия.	2
39.	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.	Уточнение знаний о звуках Ч – Т'. Сравнительная характеристика Ч – Т'. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического анализа. Обогащение словаря. Составление и грамматическое оформление предложений. Закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов. Развитие связной речи, навыков ориентировки в пространстве, зрительного восприятия, навыков письма. Закрепление знаний орфографических норм русского языка.	2
40.	Дифференциация звуков Ч – Ш	Уточнение знаний о звуках Ч – Ш. Сравнительная характеристика Ч – Ш, дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с буквами и символами, работа с родственными словами. Развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза, работы со словами паронимами. Составление логически верных предложений. Пересказ и ответы на поставленные вопросы по тексту. Развитие логического мышления.	2
41.	Звуки Ч—Ц	Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте, соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме, работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	2
42.	Итоговое занятие	Уточнение знаний о звуках гласных- согласных, звонких- глухих, твердых-мягких. Закрепление умения дифференцировать схожие по артикуляторно-акустическому признаку звуки. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления.	1
43.	Итоговая работа по	Уточнение знаний о звуках гласных- согласных, звонких- глухих, твердых-мягких.	1

	дифференциации звуков.	Дифференциация схожих по артикуляторно-акустическому признаку звуков. Развитие зрительной и слуховой памяти, внимания мышления.	
Оценочный этап			
44.	Оценка результативности коррекционной работы.	Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов.	3
Итого:			68

3 класс

№	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Диагностика		3
Звуки и буквы			
2.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	5
3.	Согласные звуки и буквы	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем.	2
4.	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированным и гласными: я, ю, е, ё	Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.	3
Обозначение мягкости согласных на письме			
5.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв ая, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.	3
6.	Буквы «а-я» после твердых и мягких согласных		3
7.	Буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных		2
8.	Буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных		3
9.	Буквы «и-ы» после твердых и мягких согласных		2
10.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель		2

	мягкости в конце и середине слова		
Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство			
11.	Звонкие и глухие парные согласные	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2
12.	Непарные звонкие и глухие согласные		2
13.	Дифференциация звуков С –Ш	Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.	2
14.	Дифференциация звуков З-Ж		2
15.	Дифференциация звуков Ц- С		2
16.	Дифференциация звуков Ч-Ш		2
17.	Дифференциация звуков Ч-Щ		2
18.	Дифференциация звуков Ч- Т-ТЬ		2
19.	Дифференциация звуков Р- Л, РЬ-ЛЬ		2
Коррекционная работа на лексическом уровне			
20.	Слово-предмет	Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.	2
21.	Слово-действие		2
22.	Слово-признак		2
23.	Дифференциация изученных частей речи		
24.	Слоговой анализ и синтез	Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса	2
25.	Ударение	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)	2
26.	Ударные и безударные гласные	Схемы слогоритмической структуры слова.	2
27.	Безударные гласные А-О в корне	Проверка безударной гласной путём изменения формы слова	2
28.	Безударные гласные И-Е-Я в корне		2
Оценочный этап			

29.	Диагностика	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	4
Итого:			68

4 класс

№	Наименование темы	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Диагностика		2
Коррекционная работа на фонетическом уровне			
2.	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.	3
3.	Буквы и звуки а-о		2
4.	Буквы и звуки и-у		2
5.	Буквы и звуки а-о и-у		2
6.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.	1
7.	Буквы «а-я» после твердых и мягких согласных		1
8.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных		1
9.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных		1
10.	Дифференциация гласных о-у		1
11.	Дифференциация гласных ё-ю		1
Коррекционная работа на лексическом уровне			
12.	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1
13.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями		1
14.	Однокоренные слова и слова-		2

	омонимы		
15.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов.		2
16.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”. “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.	1
17.	Суффиксы профессии		1
18.	Суффиксы прилагательных		1
19.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования		1
20.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.	1
21.	Приставки временного значения		1
22.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу		2
23.	Различение приставок и предлогов		2
24.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования		1
25.	Состав слова. Закрепление.		1
Коррекционная работа на синтаксическом уровне			
26.	Словоизменение имен существительных	Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного	2
27.	Склонение имен		2

	существительных	рода.	
28.	Множественное число имен существительных		2
29.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен существительных		1
30.	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам	2
31.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам		2
32.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных		1
33.	Согласование глаголов с именем существительным в числе	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.	2
34.	Согласование глаголов с именем существительным в роде		1
35.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов		1
36.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения		1
Развитие связной речи			
37.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием	Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа, по опорным словам;	2

	диалогической формы речи	составление рассказа-описания.	
38.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи		2
39.	Работа над пониманием структуры предложения		2
40.	Составление плана рассказа		2
41.	Описание предметов		2
42.	Пересказ текста		2
Оценочный этап			
43.	Оценка результативности коррекционной работы	Проведение итоговых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	3
Итого:			68

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

набор картинок «Четвертый лишний»;

картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

на развитие мелкой моторики:

пазлы

Технические средства:

- учебные и развивающие диски.

- персональный компьютер.

Литература:

1. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. О. Н. Лиманская. 2014 г.
2. Конспекты логопедических занятий в средней группе. О. Н. Лиманская. 2016 г.
3. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. О. Н. Лиманская. 2014 г.
4. Конспекты логопедических занятий. Звуковая культура речи в средней группе. Е. Виноградова. 2021 г.
5. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Е. Виноградова. 2022 г.
6. Логопедическая азбука. М. А. Жукова. 2020 г.
7. Логопедическая домашняя тетрадь. Формируем словарный запас. Домашние, дикие животные и птицы, рыбы, насекомые. Выпуск 3. Е. М. Косинова. 2022 г.
8. Логопедическая домашняя тетрадь. Формируем словарный запас. Овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, грибы. Выпуск 1. Е. М. Косинова. 2022 г.
9. Логопедическая домашняя тетрадь. Формируем словарный запас. Человек и его мир.. Выпуск 2. Е. М. Косинова. 2022 г.
10. Логопедические уроки. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 4-7 лет. Созонова Н. 2019 г.
11. Логопедические уроки. Опорные схемы для описательных рассказов. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи для детей 5-7 лет. Ткаченко. Т. А. 2020 г.
12. Логопедические уроки. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи для детей 3-7 лет. Созонова Н. 2020 г.
13. Логопедия. Основы теории и практики. Н.С. Жукова. 2020 г.
14. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников. Т.В. Ахутина. 2017 г.
15. Нейропсихологическая диагностика обследования письма и чтения младших школьников. Протоколы обследования. Т.В. Ахутина. 2019 г.
16. Новые тесты для детей 2-3 лет. Земцова О. Н. 2019 г.
17. Простые упражнения для обучения чтению. Олеся Жукова. 2021 г.
18. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. Часть 1. А. В. Китикова. 2016 г.
19. Рабочая тетрадь. Обогащаем словарный запас. Для детей 4-7 лет. Т. А. Ткаченко. 2018 г.
20. Развивающие тесты для детей 3-4 лет. Земцова О. Н. 2020 г.
21. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения. Зубарева Л. В. 2014 г.
22. Скорочтение. Тренажер для школьников. 1 класс. С. П. Казачкова. 2019 г.
23. Скорочтение. Тренажер для школьников. 3 класс. С. П. Казачкова. 2019 г.
24. Скорочтение. Тренажер для школьников. 4 класс. С. П. Казачкова. 2019 г.
25. Словообразики. Игровая тетрадь со словесными заданиями для детей 8-10 лет. Часть 1. Юлия Шпильман. 2020 г.
26. Словообразики. Игровая тетрадь со словесными заданиями для детей 5-7 лет. Часть 1. Юлия Шпильман. 2020 г.
27. Тесты. Что я знаю и умею для детей 3-4 лет. Земцова О. Н. 2015 г.
28. Тетрадь для проверочных работ к программе: «Коррекция дизорфографии у младших школьников». А. В. Китикова. 2016 г.

29. Тетрадь помощника. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. О. А. Ишимова. 2021 г.
30. Тетрадь помощника. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. О. А. Ишимова. 2021 г.
31. Тетрадь помощника. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. О. А. Ишимова. 2021 г.
32. Тетрадь помощника. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласной. О. А. Ишимова. 2021 г.
33. Тетрадь помощника. Чтение. От буквы к слогу. О. А. Ишимова. 2021 г.
34. Тренажер логопедический. Гаврина С. Е. 2016 г.
35. Универсальный тренажер. Готовимся к письму, дошкольное обучение. 2016 г.
36. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Надежда Жукова. 2021 г.
37. Уроки чистописания и грамотности. Надежда Жукова. 2021 г.
38. Учимся писать правильно. Елена Янушко. 2020 г.
39. Я пишу правильно. Надежда Жукова. 2020 г.
40. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н. Э. Альбом 1. 2021 г.
41. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н. Э. Альбом 2. 2021 г.
42. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н. Э. Альбом 3. 2021 г.
43. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н. Э. Альбом 4. 2021 г.
44. Логопедическая тетрадь. Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 класс. О.В. Сулова. 2021 г.
45. Большая энциклопедия малыша. М. А. Жуова. 2019 г.
46. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. В. В. Коноваленко. 2020 г.
47. Журнал: «Гора шарад» № 11.
48. Журнал: «Гора шарад» № 12.
49. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. О. В. Чистякова. 2016 г.
50. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
51. Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
52. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
53. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
54. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
55. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
56. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
57. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
58. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
59. Альбом дошкольника. Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
60. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова. 2019 г.
61. 100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет. Надежда Сотникова. 2019 г.
62. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. 2016 г.
63. Азбука. Часть 1. Учебник для общеобразовательных организаций. 2015 г.
64. Азбука. Часть 2. Учебник для общеобразовательных организаций. 2015 г.

65. Логопедическая тетрадь на звуки С, Сь. Бурдина С. В.
66. Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц. Бурдина С. В.
67. Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ. Бурдина С. В.
68. Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж. Бурдина С. В.
69. Рабочая тетрадь для обучающихся 2 класса. Буквы и слова. Начальная школа. Русский язык 1-4 класс. Бондаренко А. 2001 г.
70. Тетрадь для обучающихся 1 класса. Буквы и слова. Начальная школа. Русский язык 1-4 класс. Бондаренко А. 2000 г.
71. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения 3 класс. Е. В. Языканова. 2016 г.
72. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения 2 класс. Е. В. Языканова. 2016 г.
73. Альбом для логопеда. О. Б. Ишимова. 2017 г.