

**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2) 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ И 1
КЛАСС**

Программа коррекционного курса на уровне начального общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Цель реализации коррекционного курса: достижение социальной и коммуникативной компетентности, развитие саморегуляции, а также функциональных адаптационных навыков, необходимых для обеспечения максимальной самостоятельности учащегося с РАС.

Задачи реализации коррекционного курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для начала обучения в школе;
- развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС с другими участниками образовательного процесса в условиях образовательной организации;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и монолога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Коррекционный курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

На его реализацию отводится 68 ч. (по 2 индивидуальных занятия в неделю, 34 учебные недели в год). Форма занятий – индивидуальная. Длительность коррекционно-развивающих занятий: 20 минут.

**АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4) 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ И 1
КЛАСС**

Программа коррекционного курса на уровне начального общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обуч. с ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель программы: формирование у детей с РАС коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия, адаптация обучающегося с РАС на ступень получения образования -школьное обучение.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит освоение обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР умения применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Коррекционный курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

На его реализацию отводится 68 ч. (по 2 индивидуальных занятия в неделю, 34 учебные недели в год). Форма занятий – индивидуальная. Длительность коррекционно-развивающих занятий: 20 минут.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ 1-4 КЛАССОВ

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс предназначен для учащихся с ЗПР 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи – смешанной дисграфией.

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

При реализации данного курса учитель-логопед учитывает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) 3 КЛАСС**

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее – Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

Коррекционный курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

На его реализацию отводится 71 ч. (3 раза в неделю индивидуальных занятий, 34 учебные недели в год). Форма занятий – индивидуальная.

**АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) 5 КЛАСС**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Программа разработана для логопедического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью и обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Коррекционный курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

На его реализацию отводится 68 ч. (3 раза в неделю групповых занятий, 34 учебные недели в год). Форма занятий – групповая.

Длительность коррекционно-развивающего занятия: 40 минут.

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2) 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ И 1 КЛАСС

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация (далее Коррекционный курс)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа разработана для логопедического сопровождения ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с реабилитационным потенциалом и образовательными возможностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей «безречевого» ребенка со сложной структурой нарушений.

Адаптированная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи обучающегося.

Цель программы: формирование, накопление и активизация средств альтернативной коммуникации, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной степени, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи программы:

- развивать личность детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- формировать необходимые для самореализации и жизни в обществе практические представления, умения и навыки, позволяющие достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширять рамки слухового восприятия (развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания, памяти);
- устанавливать контакт, увеличивая потребность в общении и взаимодействии с другими людьми;
- учить адекватно использовать жесты и другие способы невербальной коммуникации;
- развивать мелкую моторику рук, глазодвигательных, тактильно-проприоцептивных и статико-динамических ощущений, чётких артикуляционных кинестезий, тактильной памяти;
- формировать поисковую деятельность, расширять поле зрения; вырабатывать устойчивость, переключаемость, увеличение объёма зрительного внимания и памяти; развитие стереогноза - умения ориентироваться на плоскости и в трёхмерном пространстве; анализ зрительного образа;
- увеличивать объём дыхания, нормализовать его ритм; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции;
- развивать понимание ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на звукоподражании и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц и голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия, работа над семантикой слова стимулирование простых видов коммуникативной речи.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. На его реализацию отводится 68 ч. за учебный год (2 индивидуальных занятия в неделю по 20 минут, 34 учебные недели). Форма занятия – индивидуальная.