

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы учебного курса по чтению для начальной школы МБОУ «Парабельская гимназия».

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития читательской грамотности младших школьников.

Целью изучения курса «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Содержание программы

2 класс.

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различие художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

3 класс.

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста; лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс.

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ☐ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ☐ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ☐ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- ☐ *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- ☐ *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

☐ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

☐ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

☐ основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

☐ осуществлять синтез как составление целого из частей;

☐ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

☐ устанавливать причинно-следственные связи;

☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

☐ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

☐ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

☐ устанавливать аналогии;

☐ владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

☐ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;

- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ контролировать действия партнера;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- ☐ *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- ☐ *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- ☐ *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- ☐ *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- ☐ *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- ☐ *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- ☐ *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- ☐ *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Обучающийся узнает:

- Разновидности текста
- средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение),
- как правильно сравнивать героев произведения

Научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);

- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- ориентироваться в книге/учебнике;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- определять главную мысль текста.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Стихотворение. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Прогнозирование названия произведения. Формирование эмоциональной оценки сказки. Характеристика героев. Выразительное чтение по ролям. Определение главной мысли. Работа со словарями и энциклопедиями.

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Чтение. Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном. Определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Работа с текстом художественного произведения. Понимание. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста.

Умение говорить (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научнопознавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Основные виды деятельности учащихся:

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Практическая работа.

- Исследование
- Творческая работа,

Учебно – тематический план
2 класс.

№	Темы занятия	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1	Практическая работа 1. Заголовок текста	Работа с деформированным текстом. Определять последовательность. Придумывать заголовок текста.	1	
2	Практическая работа 2. Рифма.	Отличать стихотворение от прозы. Работа с деформированным текстом.	1	
3	Практическая работа 3. Загадки	Восстановление текста. Сочинение загадок.	1	
4	Практическая работа 4.	Ответы на поставленные вопросы.		
5	Практическая работа 5.	Описание предмета с помощью опорных слов.		

	Текст-описание			
6	Практическая работа 6. Деформированный текст.	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Дополнять текст своими предложениями.		
7	Практическая работа 7. Небылицы.	Редактирование текста.		
8	Проверочная работа.	Выполнение заданий на понимание текста.		
9	Практическая работа 8. Предложение.	Восстановление предложений из частей по началу и концу.		
10	Практическая работа 9. Предложение	Восстановление предложений из частей по началу и концу.		
11.	Практическая работа 10. Главная мысль .	Умение находить в тексте главную мысль.		
12.	Практическая работа 11.	Умение отличать художественный текст от познавательного. Описание животного.	1	
13	Практическая работа 12. Части текста.	Восстановление последовательности текста. Работа с иллюстрациями.	1	
14.	Практическая работа 13. Пословицы.	Ответы на поставленные вопросы. Понимание смысла пословиц.	1	
15.	Практическое занятие 14. Фразеологизмы.	Понимание лексического значения слов и словосочетаний. Понимание и объяснение фразеологизмов.	1	
16.	Проверочная работа.	Выполнение заданий на понимание текста.	1	
17.	Практическая работа 15. Заголовок текста.	Восстановление текста, используя иллюстрации. Заголовок текста.	1	
18	Практическая работа 16.	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения.		

	Заголовок текста.	Восстанавливать предложения.		
19	Практическая работа 17. Сочинение.	Работа над исправлением текста.	1	
20	Практическая работа 18. План текста.	Работа по восстановлению порядка предложений в тексте. Основная мысль текста. Составление плана.	1	
21	Практическая работа 19. Заголовок текста.	Диалог. Заголовок текста. Составление просьбы.	1	
22	Практическая работа 20. Текст-повествование.	Составление рассказа по вопросам.	1	
23	Практическая работа 21. Информация в таблицах	Работать с таблицей. Составление вопросов.	1	
24	Практическая работа 22. Научно-познавательный текст.	Определение типа текста. Ответы на вопросы.	1	
25	Практическая работа 23. Текст.	Работать с иллюстрацией. Составление советов.	1	
26	Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.		
27.	Практическая работа 24. Основная мысль текста.	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать		

		последовательность событий.		
28.	Практическая работа 25. Пословицы.	Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.	1	
29.	Практическая работа 26. Стиль текста.	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	1.	
30.	Практическая работа 27. Заголовок.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	1.	
31.	Практическая работа 28.	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	1.	
32.	Практическая работа 29. Жанр произведения.	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	1	
33.	Практическая работа 30. Восстановление предложений.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	1.	
34.	Итоговая работа за год по тексту .	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1.	

Учебно – тематический план
3 класс.

№	Темы занятия	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1.	Практическая работа 1. Тип текста.	Умение различать типы текстов. Работа с таблицей.	1	
2.	Практическая работа 2. План текста.	Деление текста на части. Составление плана текста.	1	
3.	Практическая работа 3. Сравнения.	Нахождение сравнений в стихотворении.	1.	
4.	Практическая работа 4. Фразеологизмы.	Объяснение значений фразеологизмов. Умение употреблять их в речи.	1.	
5.	Практическая работа 5. План текста.	Восстановление текста по предложенному плану.	1.	
6.	Практическая работа 6. Составление рассказа по вопросам.	Работа с иллюстрацией. Составление рассказа по концовке и вопросам.	1.	
7.	Практическая работа 7. Текст.	Составление рассказа по опорным словам и рисункам.	1.	
8.	Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1	
9.	Практическая работа 8. Главная мысль текста.	Составление рассказа по вопросам. Умение сделать вывод и определять главную мысль.	1	
10.	Практическая работа 9. Пригласительный билет.	Работа с информацией в таблицах.	1.	

11.	Практическая работа 10. Сочинение по плану.	Написание сочинения по представленному плану.	1.	
12.	Практическая работа 11. Составление отзыва.	Составление отзыва к экскурсии.	1.	
13.	Практическая работа 12. Лексическое значение слов.	Определение лексического значения слов. Составление плана текста.	1.	
14.	Практическая работа 13. Инструкция.	Составление текста из частей. Умение составлять инструкцию.	1	
15.	Практическая работа 14. Синонимы.	Работа с иллюстрацией. Нахождение синонимов в тексте.	1.	
16.	Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1	
17.	Практическая работа 15. Научно-познавательный текст.	Составление рассказа по полученной информации.	1.	
18.	Практическая работа 16. Заголовок текста.	Деление текста на части. Работа с толковым словарем. Восстановление последовательности текста.	1.	
19.	Практическая работа 17. Предложение.	Составление предложений по началу.	1.	
20.	Практическая работа 18. Лексическое значение слов.	Определение лексического значения слов. Составление текста по иллюстрации.	1.	
21.	Практическая работа 19. Описание главного героя.	Умение давать характеристику главному герою произведения.	1.	
22.	Практическая работа 20.	Умение определять тип текста. Составление текста-описания.	1.	

	Типы текстов.			
23.	Практическая работа 21. Части текста.	Составление плана текста. Восстановление текста по частям.	1.	
24.	Практическая работа 22. Заголовок текста.	Озаглавливание частей текста. Заполнение кластера по прочитанному тексту.	1.	
25.	Практическая работа 23. Потешки	Определение жанра устного народного творчества. Сочинение потешек.	1.	
26.	Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1.	
27.	Практическая работа 24. Небылицы.	Приём «Перевертыш». Составление небылиц.	1	
28.	Практическая работа 25. Характеристика главного героя.	Составление характеристики главного героя. Анализ текста. Главная мысль текста.	1	
29.	Практическая работа 26. Стиль текста.	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	1.	
30.	Практическая работа 27. Заголовок.	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	1.	
31.	Практическая работа 28.	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	1.	
32.	Практическая работа 29. Жанр произведения.	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	1	

33.	Практическая работа 30. Восстановление предложений.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	1.	
34.	Итоговая работа за год по тексту .	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1.	

Учебно – тематический план
3 класс.

№	Темы занятия	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1.	Практическая работа 1. Текст-описание.	Составление текста-описания по вопросам.	1	
2.	Практическая работа 2. Текст-описание.	Составление текста-описания по вопросам.	1	
3.	Практическая работа 3. Загадки.	Тема текста. Составление загадок.	1	
4.	Практическая работа 4. Текст -описание.	Нахождение в толковом словаре лексического значения слов. Составление текста-описания.	1.	
5.	Практическая работа 5. Сравнения.	Заголовок текста. Нахождение в тексте сравнений.	1.	

6.	Практическая работа 6. Синонимы.	Лексическое значение слов. Нахождение в тексте синонимов. Составление памятки.	1.	
7.	Практическая работа 7. Фразеологизмы.	Лексическое значение слов. Нахождение и объяснение фразеологизмов.	1.	
8.	Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1.	
9.	Проверочная работа 8. УНТ. Считалки.	Работа с жанром «Считалки». Сочинение считалок.	1	
10	Практическая работа 9. Инфографика.	Составление рассказа по иллюстрации.	1.	
11	Практическая работа 10. УНТ. Песенки.	Работа с жанром «Песенки». Сочинение песенок.	1.	
12	Практическая работа 11. УНТ. Пословицы.	Работа с жанром «Пословицы». Восстановление пословиц по началу.	1.	
13.	Практическая работа 12. Заголовок текста.	Составление текста по предложенному заголовку и началу.	1	
14	Практическая работа 13. Текст-описание.	Составление текста по предложенной информации.	1.	
15.	Практическая работа 14. Текст-описание.	Составление текста по предложенной информации.	1.	
16.	Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1.	

17.	Практическая работа 15. Плакат.	Выделение нужной информации из текста. Составление плаката.	1.	
18..	Практическая работа 16. Заголовок текста.	Составление текста по вопросам. Заголовок текста.	1.	
19.	Практическая работа 17. Цитата.	Лексическое значение слова «Цитата». Аргументирование цитат из текста.	1.	
20.	Практическая работа 18. Жанр и стиль текста.	Определение жанра и стиля текста. Нахождение в тексте сравнений. Составление статьи.	1.	
21.	Практическая работа 19. Объявление.	Работа с представленной информацией. Составление объявления.	1.	
22.	Практическая работа 20. Реклама.	Составление рекламы.	1.	
23.	Практическая работа 21. Листовка.	Заголовок текста. Работа с полученной информацией. Составление листовки.	1.	
24.	Практическая работа 22. Визитка.	Заголовок текста. Работа с полученной информацией. Составление визитки.	1.	
25.	Практическая работа 23. Отзыв о книге.	Сравнение текстов. Составление отзыва о книге.	1.	
26.	Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1	
27.	Практическая работа 24. Отзыв оп посещении музея.	Сравнение текстов. Составление отзыва о музее.	1	
28.	Практическая работа 25. Пословицы.	Составление кластера. Объяснение смысла пословиц.	1.	

29.	Практическая работа 26. Сказка	Характеристика героев сказки. Составление продолжения сказки по ее началу.	1.	
30.	Практическая работа 27. Заголовок.	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	1.	
31.	Практическая работа 28.	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	1.	
32.	Практическая работа 29. Жанр произведения.	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	1	
33.	Практическая работа 30. Восстановление предложений.	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	1.	
34.	Итоговая работа за год по тексту .	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	1.	