

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ» 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Цели курса: ориентировать старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медработника.

Задачи курса:

- знакомство с медицинской профессией;
- знакомство с практическими навыками, необходимым каждому медицинскому работнику;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях, умения оказывать первую помощь;
- изучение основ работы медицинской организации;
- развитие личных профессиональных качеств;
- воспитание ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, формирование чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и пропаганда здорового образа жизни среди сверстников.

Программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю) в 10 классе.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием Л. И. Дежурный, Г.В. Неудахин, Л.Б. Шубина, Д.М. Грибков Основы практической медицины. 10-11 класс М., Просвещение, 2020.

Содержание учебного курса

Введение. (1 ч)

Цель, задачи и содержание программы. Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны

Система здравоохранения (1ч)

Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.

Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная).

Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации.

Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации.

Теория безопасности в медицине (1 ч)

Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи; теория швейцарского сыра.

Санитарно – эпидемиологический режим в медицинских организациях (2 ч.)

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях; понятие об асептике и антисептике; виды и методы дезинфекции; обработка рук.

Измерение пульса и артериального давления (2 ч)

Техника измерения пульса, оценка частоты сердечных сокращений, подсчет частоты дыхания, техника измерения артериального давления. Современный алгоритм сердечно-легочной реанимации, реанимационные мероприятия.

Сердечно- лёгочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей.(3 ч)

Признаки закупорки дыхательных путей инородным телом, техника оказания помощи при закупорке дыхательных путей.

Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии (4 ч.)

Признаки и виды кровотечений; понятие «кровотечение»; способы временной остановки кровотечения. Типы бинтовых повязок. Пальцевое прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута. Травмы головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей, позвоночника.

Инфекционные болезни(4ч)

Инфекционный процесс, виды инфекции и пути передачи. Иммуитет, виды иммунитета, иммунопрофилактика. Токсические вещества, основные проявления отравлений, профилактика отравлений и помощь при них.

Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражение электрическим током (4ч)

Виды ожогов, их признаки, помощь при ожогах. Перегревание. Переохлаждение, его признаки. Отморожение, признаки и первая помощь.

Основы ухода за тяжелобольными (4ч)

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Пролежни, их признаки, их профилактика. Умывание тяжелобольного, туалет полости рта, туалет глаз тяжелобольного, туалет носа, ушей. Смена постельного белья.

Парентеральное введение лекарственных средств(3ч)

Инъекции. Рекомендации по выбору шприца. Общие правила выполнения инъекций. Внутрикожные инъекции, подкожные инъекции, внутримышечные и внутривенные инъекции. Осложнения при проведении инъекций, профилактика осложнений.

Мониторинг пациента(2ч)

Понятие «медицинский мониторинг», его назначение и виды, температурный лист, правила его заполнения. Мониторинг с помощью электронных устройств. Сатурация- показатель насыщения гемоглобина кровью.

Этика и деонтология медицинского работника(2ч)

Система САОД. Основы этики и деонтологии медицинского работника.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса «Основы практической медицины» являются следующие умения:

- бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
- восприятие природы как ценностного объекта охраны и защиты;
- ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, применять их на практике, работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
- развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий, уметь предотвращать конфликтные ситуации;
- приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;
- достижение взаимопонимания, успешного взаимодействия с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- адекватная самооценка учебной и социально-значимой деятельности, уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать и использовать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности;
- выбирать стратегии и путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Познавательные УУД:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- учитывать позиции других участников деятельности;
- развернуто, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации, эффективно разрешать и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- основным чертам здорового организма и болезни, различные причины последней;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; ухода за больными и новорожденными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

10 класс

№ темы раздела	Наименование темы	Всего часов	ЦОР
1	Введение.	1	http://school-collection.edu.ru/
2	Система здравоохранения	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Теория безопасности в медицине	1	http://school-collection.edu.ru/
4	Санитарно – эпидемиологический режим в медицинских организациях	2	http://school-collection.edu.ru/

5	Измерение пульса и артериального давления	3	http://school-collection.edu.ru/
6	Сердечно- лёгочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей.	3	http://school-collection.edu.ru/
7	Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии	4	http://school-collection.edu.ru/
8	Инфекционные болезни	4	http://school-collection.edu.ru/
9	Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражение электрическим током	4	http://school-collection.edu.ru/
10	Основы ухода за тяжелобольными	4	http://school-collection.edu.ru/
11	Парентеральное введение лекарственных средств	3	http://school-collection.edu.ru/
12	Мониторинг пациента	2	http://school-collection.edu.ru/
13	Этика и деонтология медицинского работника	2	http://school-collection.edu.ru/
Итого		34	