

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования  
Администрации Парабельского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ  
«Парабельская гимназия»  
(МБОУ "Парабельская гимназия")**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Работа с текстом»**

для обучающихся 7 класса

**Парабель**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа элективного курса «Работа с текстом» составлена в соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы основного общего образования (в действующей редакции) (далее – ФГОС ООО, ФОП ООО);
- федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (в действующей редакции);
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в действующей редакции).
- учебным планом Гимназии,
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Место учебного курса «Работа с текстом» в учебном плане

*Цель:* подготовка и совершенствование умения полноценного усвоения информации как учебных текстов, так и текстов художественной литературы.

*Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:*

- развивать умение понимать слово, текст;
- развивать умение читать текст, адекватно понимать написанное;
- развивать умение определить авторскую позицию;
- развивать умение сформулировать свою позицию и высказать ее;
- умение использовать термины;
- умение определять функциональное назначение средств текста.

Данный элективный курс (далее – курс) направлен на расширение (углубление) предметных результатов изучения предметной области «Русский язык» в части:

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, план (включая тезисный план));
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста.

Курс рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

Пособие для обучающихся и педагога:

Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс. ФГОС/ О.Н.Зайцева. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

## Содержание учебного курса

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество усвоения всех других школьных предметов и реализует Программу развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования в плане организации учебной деятельности обучающихся, связанной с пониманием текста как средства универсального общения.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы *следующие метапредметные результаты*: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Ключевыми темами курса будут:

Учимся читать учебные тексты. Учимся читать и решать учебные тесты. Учимся читать и понимать тексты разных стилей. Осваиваем виды чтения. Текст как задача.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В результате изучения курса обучающиеся должны научиться:

-определять основную мысль текста, устанавливают причинно-следственные связи, формируют умение видеть структуру текста;

-определять роль текста в жизни человека, вспоминают разные виды текста, основную задачу текста, признаки текста;

-сформировать умение сжимать текст, подбирают правильные аргументы к рассуждению;

-знакомиться с видом тестовых заданий;

- находить и извлекать информацию из текста, объяснять значение слова на основе контекста, дают языковую интерпретацию языковым фактам;

- читать задания с краткой записью ответа;

- отвечать на задания с развёрнутым ответом на вопрос и оформлять правильно на письме;

- вести поиск необходимой информации в тексте, выделяют его основные структурно-содержательные части, учатся выделять детали текста;

- выделять в тексте фоновый материал, соотносят содержание текста и языковую сторону его выражения;

- находить источник информации, делают выводы, высказывают свою позицию ;

- объяснять свою точку зрения с использованием прочитанного текста, интерпретируют информацию;
- находить информацию, данную в неявном виде, обобщают информацию, используют знания из других областей знаний;
- работать с несплошным текстом;
- определять основную мысль, задачу текста, выявляют информацию в явном и неявном виде, составляют план, обосновывают суждения;
- вести поиск необходимой информации в тексте, выделение его основных структурно-содержательных частей;
- объяснять свою точку зрения с использованием прочитанного текста, интерпретация информации;
- научиться находить источник информации, делают выводы, высказывают свою позицию ;
- научиться находить информацию, данную в неявном виде, обобщать информацию, используя знания из других областей знаний ;
- находить точную информацию, вычленяют её в тексте;
- научиться работать с деталями, аргументировать авторскую позицию;
- сформируют умение обрабатывать информацию текста в соответствии с замыслом текста.

Основным способом оценки планируемых результатов будет контрольная работа. Контрольная работа строится на основе текста, к которому даются задания. Время на выполнение - 35 минут (5 минут для инструкции).

С помощью этой работы оценивается техника и навыки чтения, скорость чтения текста; общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы); сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться; культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.); читательский отклик на прочитанное.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно», отметка «зачтено».

Повышенный уровень - достижение планируемых результатов , оценка «хорошо», отметка «4».

Высокий уровень - достижение планируемых результатов - оценка «отлично», отметка «5».

Пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень - наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не

только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для диагностических работ по оценке текстовой компетентности составляют:

20 баллов – повышенный уровень

18-19 баллов – высокий уровень

17-15 баллов – базовый уровень

14-10 баллов – пониженный уровень

9-0 баллов – низкий уровень

Перевод в оценку (по желанию обучающегося)

20-18 – «5»

17-15 – «4»

14-10 - «3»

Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 14 баллов из 20 возможного.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 15 баллов до 17 балла (из 20 возможного).

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 19 баллов (из 20 возможного).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам.

Тестовые задания оцениваются или по тем критериям, которые даны в готовых печатных и электронных пособиях, имеющихся в кабинете «Русский язык и литература», или по следующим критериям:

Баллы (отметка)	Степень выполнения задания
2	20 % - 30 %
3	Выполнено 40 % - 60 %
4	Выполнено не менее 70 % - 80 %
5	Выполнено не менее 90 % или все предложенные задания

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1.	Введение	1
2.	Учимся читать учебные тексты	9
3.	Учимся читать и решать учебные тесты	5
4.	Учимся читать и понимать тексты разных стилей	7
5.	Осваиваем виды чтения	6
6.	Текст как задача	5
7.	Контрольная работа	1
	Итого:	34